



Qu'est-ce que l'approche Orton-Gillingham?

L'approche Orton-Gillingham est une méthode directe, explicite, multi sensorielle, structurée, séquentielle, diagnostique et normative d'alphabétisation lorsque la lecture, l'écriture et l'orthographe ne sont pas faciles pour les individus, tels que ceux qui souffrent de dyslexie. Il est très bien compris et mis en pratique comme une approche, et non comme une méthode, un programme ou un système. Un instructeur expérimenté et bien formé est un outil puissant d'une ampleur, d'une profondeur et d'une souplesse exceptionnelle.

Le contenu essentiel et les pratiques pédagogiques qui caractérisent l'approche **Orton-Gillingham** découlent de deux sources: d'une part d'un corpus de connaissances et de pratiques éprouvées validées au cours des 80 dernières années et, d'autre part, de données scientifiques sur la manière dont les individus apprennent. Lire et écrire; pourquoi un nombre important d'enfants ont du mal à le faire; comment la dyslexie rend difficile l'acquisition des compétences en lecture et quelles pratiques pédagogiques conviennent le mieux pour apprendre à lire et à écrire à ces personnes.

L'Approche (de l'anglais : *The Approach*) est ainsi nommée en raison des contributions fondamentales de Samuel T. Orton et Anna Gillingham. **Samuel Torrey Orton (1879-1948)** était neuropsychiatre et pathologiste. Il a été un pionnier en attirant l'attention sur l'échec de la lecture et les difficultés de traitement du langage connexes. Il a rassemblé des informations neuroscientifiques et des principes de remédiation. Dès 1925, il avait identifié la dyslexie comme un problème d'éducation. **Anna Gillingham (1878-1963)** était une éducatrice et une psychologue douée avec une superbe maîtrise de la langue. Encouragée par le Dr Orton, elle a rassemblé et publié des supports pédagogiques dès les années 1930 qui ont jeté les bases de l'instruction et de la formation des enseignants dans ce que l'on appelle désormais l'approche Orton-Gillingham.

L'approche Orton-Gillingham est le plus souvent associée à un modèle pédagogique individuel enseignant-élève. Son utilisation dans l'enseignement en petit groupe n'est pas rare. Une adaptation réussie de l'approche a démontré sa valeur pour l'enseignement en classe. Les difficultés de lecture, d'orthographe et d'écriture ont été au centre de l'approche, bien qu'elle ait été adaptée avec succès pour être utilisée avec des élèves ayant des difficultés en mathématiques.

L'Approche Orton-Gillingham est toujours axée sur les besoins en apprentissage de chaque élève. Les praticiens d'Orton-Gillingham (OG) conçoivent des leçons et du matériel adaptés au niveau de chaque étudiant. Les étudiants dyslexiques doivent maîtriser les connaissances de base sur le langage et ses relations avec l'écriture. Cependant, à cause de leur dyslexie, ils ont besoin de support supplémentaire pour trier, reconnaître et organiser toutes les concepts du langage.

source : Ortonacademy.org